Сообщение

**Cлайд 1**

Применение ИКТ в коррекционном процессе с детьми с ТНР

**Cлайд 2** В настоящее время наблюдается постоянный рост влияния медиатехнологий на человека. Современное общество активно создаёт новую информационную культуру, в которой живут и развиваются дети. Сегодня педагог обязан владеть навыками не только в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно-коммуникационных технологий в своей непосредственной деятельности. Термин «технология» пришел к нам из греческого языка, а в переводе он означает «наука». Современное понимание данного слова включает в себя применение инженерных и научных знаний для решения конкретных практических задач. Тогда информационно-коммуникационная технология – это такая технология, которая направлена на преобразование и обработку информации. Но и это еще не все. По сути, информационно-коммуникационная технология является обобщающим понятием, описывающим различные механизмы, устройства, алгоритмы, способы обработки данных.

**Слайд 3**. По направлениям использования информационно коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;

- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями;

- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Более подробно расскажу об образовательной деятельности в детском саду. Образовательная деятельность имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала. Компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями помогает в решении данной проблемы.

**Cлайд 4** Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

* привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
* делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
* формировать информационную культуру у детей;
* активизировать познавательный интерес;
* реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
* дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
* ИКТ дадут возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыты работы, общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др., значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде;
* меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД;
* с помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты.

Общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность.

**Слайд 5** Средства ИКТ бывают: 1. Обучающие - они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала. 2. Тренажеры - предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока. 3. Демонстрационные - визуализируют изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования. 4. Имитационные - представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики. 5. Моделирующие - дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования. 6. Учебно-игровые - предназначены для создания учебной ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой форме.

**Слайд 6**. Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательно деятельности педагога ДОУ.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия.

Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

**Слайд 7**. Применение ИКТ в образовании открывает огромные возможности также и для логопедов, дефектологов. В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории. У детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различной степени моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Они часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого характера. Было бы правильнее воспользоваться интересом ребенка к устройствам и сделать времяпровождение с техникой полезным для его развития, а также нам как специалистам.

Таким образом, применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

Слайд 8. Информационно-коммуникативные технологии, интерактивные средства обучения, несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка с речевым нарушением, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта, предоставляют учителю-логопеду оптимальный комплекс средств, с помощью которых можно решить задачи коррекционной деятельности. Визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная работа моторного, слухового, зрительного анализаторов при выполнении заданий.

Использование Икт в нашей работе с детьми представляет собой проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютерных программ (а конкретно мультимедийные презентации), сенсорного интерактивного логопедического комплекса и интерактивной доски.

Слайд 9. Образовательная деятельность с детьми с использованием ИКТ проводится с соблюдением определенных дидактических принципов.

**Принцип активности** ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, стимулируем познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Руководствуясь **принципом научной обоснованности** и практической применяемости, преследуем одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Реализуя **принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы** с детьми, мы отбираем наглядный материал, методы организации образовательной деятельности в соответствии с уровнем подготовки детей, их возрастными особенностями и с учётом специфики детей с нарушениями речи.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Мультимедийные презентации создаются и подбираются в соответствии с тематическим планом.

**Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.**

Работу по коррекции речевой патологии проводим с опорой на зрительное и слуховое восприятие.

**Слайд 10 Принцип здоровьесбережения**

При использовании компьютерных программ на своих занятиях мы соблюдаем правила безопасной работы с компьютером, учитываем и негативные моменты при работе с техникой. С осторожностью решаем вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

В работе с детьми соблюдаем санитарно-гигиенические, технические, эргономические и эстетические требования.

Образовательную деятельность организуем в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении.

Занятия с использованием компьютера проводим с дошкольниками 5-7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день. В ходе занятий проводим гимнастику для глаз.

**Слайд 11**. На логопедических занятиях используем различные компьютерные ресурсы.

Это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментарии.

**Слайд 12** Существуют Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:

• www.logozavr.ru

• www.solnet.ee

• www.detiseti.ru

• www.teremoc.ru

• www.lohmatik.ru

• www.internetenok.narod.ru

• www.nachalka.com

• http://mersibo.ru

**Слайд 13**. Актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу является использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, разработанных самостоятельно с помощью программы Power Point, и которых безграничное множество можно найти с помощью интернета.

Мультимедийная презентация - это современная и перспективная информационно-рекламная технология. Создаваемый аудио, видео, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации.

В использовании мультимедийных презентаций выделяют такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

**Слайд 14**. Использование презентаций осуществляем на разных этапах занятия:

- как форма организационного момента перед занятием;

- как способ создания проблемной ситуации;

- как способ объяснения нового материала;

- как форма закрепления изученного;

- как форма проверки знаний в процессе занятия;

- как способ релаксации во время занятия.

**Слайд15** Презентационные материалы могут использоваться для:

• развития фонематического восприятия, развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза;

• усвоения лексических тем;

• развития навыков словообразования и словоизменения;

• развития связной речи и познавательных способностей и т. д.

• развития речевого дыхания;

• гимнастики для глаз;

• автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи;

• дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв;

**Слайд 16** Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у них больший интерес, чем предметные картинки. Благодаря динамичной смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению анимированного персонажа, от лица которого ведется речь, внимание детей удерживается дольше.

**Слайд 17**. Одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении широко применяется интерактивный комплекс ЛОГО-7 (в переводе с датского) – означает увлекательная среда.

**Слайд 18** Данный комплекс разработан специально для детей с речевыми нарушениями представляет собой яркую навесную доску. Благодаря сенсорному экрану ребенок не только учится работать с современными интерактивными технологиями, но и одновременно развивает моторику своих пальчиков. Мультитач экран сенсорного комплекса специально рассчитан на возможность работы двумя руками одновременно.

Занятия можно проводить как для группы детей, так и отдельно для каждого.

Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Интерактивный комплекс ЛОГО-7 обладает огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать педагог в работе с детьми.

В перечень комплектации входит программный комплекс «Логомер» от Мерсибо, «Логострана», «Я расту!»

**Слайд 19.** Современные интерактивные игры от Мерсибо разработаны с учетом требований ФГОС ДО (как элемент пространственно – развивающей среды ДОУ) и являются обучающими программами.

Комплекс содержит игры и упражнения по основным темам логопедических и коррекционных занятий с дошкольниками:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Интерактивная артикуляционная гимнастика

Игры на дыхание и выработку воздушной струи,

Звукоподражание,

Звукопроизношение,

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Фонематический слух,

Неречевой слух,

Слоговая структура слова,

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Грамматический строй,

Лексика,

Связная речь,

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ

Моторика,

Подготовка к чтению

**Слайд 20.** Артикуляционная гимнастика –это базовый инструмент для начала работы по постановке звуков. Предлагаются общие артикуляционные упражнения, а также можно выбрать комплекс упражнений для определенного звука, над которым вы работаете. При выполнении артикуляционной гимнастики дети очень любят речевое сопровождение интерактивной артикуляционной гимнастики. Дополнительные настройки к игре позволяют отключать голос диктора.

**Слайд 21 *«Мерсибо»*** предлагает игры на развитие грамматического строя. Например, игра ***«Дискотека»*** позволяет, используя веселые сюжеты со сказочными персонажами, определять род имен существительных, а игра ***«Рюкзак туриста»*** учит слышать, понимать и правильно употреблять предлоги

**Слайд 22. *«Мерсибо»*** предлагает игры на автоматизацию (в слогах, словах и т.д) и дифференциацию звуков. Например, игра ***«Красивая Р» - цель которой, автоматизация изолированного звука, «Приключения колобка***» - автоматизация звука Л в слогах.

**Слайд 23** На этапе формирования и коррекции произносительной стороны речи детям нравятся игры с микрофоном для развития и укрепления воздушной струи.

Настройки игр позволяют отрабатывать воздушную струю по силе и длительности *(****«Ветерок и жуки»****,****«Вертолёт»****,****«Букет для мамы»****,****«Пчела и мёд»****,****«Рассмеши усача»****,****«Торт со свечками»****)*. При вдохе носом ребенок набирает как можно больше воздуха, и сильно выдыхает через рот, в микрофон, чтобы пламя свечки на экране погасло». Ребенок дует в микрофон, в зависимости от силы струи выдыхаемого воздуха пламя свечи на мониторе колышется или гаснет. Так, ребенок учится ротовому выдоху перед экраном монитора с помощью микрофона и анимационных заставок.

А на играх ***«Кот и сосиска»***, ***«Обезьяна и поцелуй»*** кроме воздушной струи можно отрабатывать мягкую голосоподачу гласных, слогов и слов с трудными согласными. В игре ***«Снежинки»*** мы не только дуем, но и закрепляем навык фразовой речи. Конечно игры не могут заменить логопеда. Специалист находится рядом с ребенком и контролирует правильность выполнения упражнений.

**Слайд 24** Логопедическая программа «ЛогоСтрана»

Большое количество ярких красочных иллюстраций.

Раздел "Горы-Звукопроизношение" количество упражнений 10 шт.

Раздел "Пустыня-Просодика" количество упражнений 8 шт.

Раздел "Джунгли-Фонематика" количество упражнений 15 шт.

Раздел "Океан-Лексика" количество упражнений 10 шт.

**Слайд 25** В нашем учреждении дошкольного образования установлена интерактивная доска Smart Board, программным обеспечением которой является Smart Notebook.

**Слайд 26**. Интерактивная доска SMART Board - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор. Технология работы этой интерактивной доски является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья.

* 1. Компьютер посылает изображение проектору.
  2. Проектор передает изображение на интерактивную доску.
  3. Интерактивная доска работает одновременно как монитор и устройство ввода данных: управлять компьютером можно прикасаясь к поверхности доски.

**Слайд 27** ИД дает возможность использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, кинестетические. Ее возможности позволяют воспроизводить информацию в формате, видимом всеми детьми.

К сожалению педагоги используют интерактивную доску только как экран для проектора.

Основные преимущества использования ИД:

- Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;

- Развитие восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;

- Совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки.

Она используется как на индивидуальных, так и на подгрупповых логопедических занятиях, позволяет ребенку взаимодействовать в коллективе сверстников, сочетать работу у доски и с места, задействует массу тактильных ощущений.

**Слайд 28**. Возможности программного обеспечения SMART Notebook позволяют быстро, без особых усилий и специализированных знаний создать визуально занятие. Это возможно используя галерею изображений и мультимедийных файлов, которая уже есть в программном обеспечении и содержит более 6000 объектов, интерактивных заданий, шаблонов страниц и тем, а также можно загрузить свои файлы: картинки, фотографии, интерактивные объекты, звуки и т. д.

**Слайд 29** У интерактивной доски большие ресурсы: переместить изображение или текст, расставить изображения в определенном порядке, продолжить последовательность, составить изображение в соответствии с образцом, выполнить сортировку картинок или надписей по заданному признаку, ориентироваться в пространстве.

**Слайд 30**. Конструктор занятий позволяет преподавателю самостоятельно создавать задания по классификации объектов любой сложности. На страницу помещаются объекты, которые могут быть запрограммированы как «контейнеры» для других объектов с определенными свойствами. Каждый «контейнер» будет принимать только определенные, заданные именно для него объекты и «отталкивать» все остальные. Таких «контейнеров» на странице может быть любое необходимое количество (На слайде можно увидеть, что ребенку необходимо сложить в коробку кубики с картинками с нужным звуком. Если ребенок верно выполняет задание, то кубики исчезают в коробке. Если не верно, кубики отталкиваются)

**Слайд 31**. Или на этом слайде при изучении темы: «Одежды, обувь и головные уборы», ребенок раскладывает одежду в шкаф, обувь в тумбочку, головной убор на полку. Если задание выполняется правильно, то предметы исчезают.

**Слайд 32**

А вот другой вариант. При дифференциации домашних и диких животных, или фруктов и овощей ребенку предлагается переместить картинки, находящиеся внизу, в левую или правую колонки. Клавиша «проверка» позволяет проверить правильность выполнения задания в виде галочек около картинок.

**Слайд 33**. Подобное задание с водоворотом дети очень любят. Нужно разделить звуки или слова, или картинки на 2 группы. Если ответ неверен, слово или картинка возвращается на свое место до следующей попытки.

**Слайд 34.** Функция «клонирования», дает возможность при согласовании существительных с числительным ребенку вести счет предметов в пределах его знаний и возможностей. Из одного предмета мы получаем ровно столько, сколько нам необходимо.

**Слайд 35.** На следующем слайде дети, разгадывая загадки, «лопают» шарики и узнают ответ.

**Слайд 36**. Известно, что использование электронных средств обучения увеличивает зрительную нагрузку, которая офтальмологами рассматривается как фактор риска ухудшения зрения у детей. Продолжительность работы с интерактивной доской для детей 6-7 лет составляет не более 15 минут непрерывной работы. Для профилактики зрительного утомления у детей при работе с интерактивной доской, мы используем гимнастику для глаз в середине занятия и по окончанию работы с ней. Если доска не используется, ее следует выключать, чтобы светящийся экран не находился в поле зрения воспитанников.

**Слайд 37**. Занятия с интерактивной доской помогают детям овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности (дети учатся слушать задание, поднимать руку для ответа, внимательно смотреть как другие выполняют задание, замечать и исправлять ошибки

Следует обратить внимание, что интерактивная доска возможна к применению лишь в качестве дополнительного технического оборудования для кратковременного использования на занятиях и для демонстрации отдельных учебных материалов и заданий. В середине занятия необходимо проводить гимнастику для глаз.

И в завершении хотелось сказать, что использование ИКТ в системе работы учителя-логопеда

- органично дополняет традиционные формы работы;

- позволяет существенно усилить мотивацию ребенка к логопедическим занятиям;

- сократить время, необходимое для коррекции и автоматизации ряда речевых навыков;

- формировать у ребенка активную позицию субъекта обучения;

- позволяет систематизировать работу учителя-логопеда;

-позволяет сделать работу более продуктивной и эффективной расширяя возможности организации взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.